

Electivo Participación y Argumentación en Democracia

| | | |
|---|--|--|
| Departamento: Lengua y literatura | Profesor(a): Teresa Aravena Donoso | Coordinadora Académica: María Belén Meza |
|---|--|--|

Descripción:

La asignatura Participación y Argumentación en Democracia tiene como propósitos formativos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que desarrollen habilidades que les **permitan participar discursiva y críticamente en una sociedad democrática**. Este objetivo se basa en la creciente importancia que adquiere para las democracias el hecho de que sus miembros sean capaces de compartir y debatir distintos puntos de vista, lo que requiere asegurar que **todos y todas participen**, así como la responsabilidad con el pensamiento riguroso y el uso de información validada y confiable. En efecto, en el marco de una sociedad cada vez más globalizada y multicultural, **la argumentación no tiene como fin simplemente comunicar**, sino también generar un entorno que permita encontrar soluciones negociadas, construir conocimiento y desarrollar una perspectiva que evalúa críticamente la realidad, que se caracteriza por problemas complejos.

Para que la actividad argumentativa resulte relevante y significativa para los estudiantes, es fundamental que se produzca a partir de temas, problemas, inquietudes y necesidades que despierten un interés genuino en el grupo y, en consecuencia, que permitan generar situaciones auténticas de argumentación.

Esta asignatura se concibe como **un taller en que los jóvenes aprenden al investigar en torno a inquietudes, cuestionamientos y espacios de participación que aparecen en clases**; de este modo, emergen espacios para que puedan producir y evaluar sus argumentos.

Desarrollo del pensamiento crítico

Cuando aprendemos a pensar críticamente, podemos discriminar entre informaciones, declaraciones o argumentos, evaluando su contenido, pertinencia, validez y verosimilitud. **El pensamiento crítico permite cuestionar la información, tomar decisiones y emitir juicios, como asimismo reflexionar críticamente acerca de diferentes puntos de vista, tanto de los propios como de los demás**, ya sea para defenderlos o contradecirlos sobre la base de evidencias. Contribuye así, además, a la autorreflexión y corrección de errores, y favorece la capacidad de estar abierto a los cambios y de tomar decisiones razonadas.

Desarrollo de Actitudes

- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
- Pensar con reflexión propia y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando
- Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.
- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
- Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por sí mismo y por los demás.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
- Asumir responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que ellas tienen sobre sí mismo y los otros.

Desarrollo de la comunicación

Aprender a comunicarse ya sea de manera escrita, oral o multimodal, requiere **generar estrategias** y herramientas que se adecuen a diversas situaciones, propósitos y contextos socioculturales, **con el fin de transmitir lo que se desea de manera clara y efectiva**. La comunicación permite desarrollar la empatía, la autoconfianza, la valoración de la interculturalidad, así como la adaptabilidad, la creatividad y el rechazo a la discriminación.

La ciudadanía se refiere a **la participación activa del individuo en su contexto**, desde una perspectiva política, social, territorial, global, cultural, económica y medioambiental, entre otras dimensiones. La conciencia de ser ciudadano promueve el **sentido de pertenencia y la valoración y el ejercicio de los principios democráticos**, y también supone asumir sus responsabilidades como ciudadano local y global.

Objetivos de Aprendizaje

OA 1. Construir colectivamente conclusiones, soluciones, preguntas, hipótesis o acuerdos que surjan de discusiones argumentadas y razonadas, en torno a temas controversiales de la vida y la sociedad actual.

OA 2. Dialogar argumentativamente, privilegiando el componente racional de la argumentación, estableciendo relaciones lógicas y extrayendo conclusiones razonadas.

OA 3. Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos (investigación científica, autoridad, experiencia personal, entre otras), a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva.

OA 4. Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.

OA 5. Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento, pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones.

OA 6. Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones lógicas establecidas.

OA 7. Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.

El perfil de egreso de los y las estudiantes del taller apunta a **formar ciudadanos críticos, creativos y reflexivos, activamente participativos, solidarios y responsables, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses**. También propicia que estén conscientes de sus fortalezas y debilidades, que sean capaces de evaluar los méritos relativos de distintos puntos de vista al enfrentarse a nuevos escenarios, y de fundamentar adecuadamente sus decisiones y convicciones, basados en la ética y la integridad. Asimismo, aspira a que sean personas con gran capacidad para trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.

Temáticas a trabajar (Unidades y Contenidos):

UNIDAD 1 Argumentación en distintos ámbitos de participación social

UNIDAD 2 Análisis situado de la argumentación

UNIDAD 3 Discusión razonada y rigurosa

UNIDAD 4 Construcción de un discurso sobre una controversia

- Argumentación lingüística.
- Situación de enunciación argumentativa.
- Estructura de la argumentación.
- Modelos de razonamiento.
- Tipos de argumentos.
- Construcción y/o análisis de un discurso.
- Técnicas de discusión.
- Pensamiento crítico.
- Investigación y legitimación
- Investigación y fundamentación.

Metodología:

Desarrollo de la metacognición

El pensamiento metacognitivo se relaciona al concepto de **“aprender a aprender”**. Se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar acerca del pensar involucra la reflexión propia sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento.

El **principio pedagógico constructivista** del estudiante activo permite que él desarrolle la capacidad de aprender a aprender. Los alumnos deben llegar a adquirir la autonomía que les permita dirigir sus propios procesos de aprendizaje y convertirse en sus propios mediadores.

Desarrollo de la colaboración

La colaboración entre **personas con diferentes habilidades y perspectivas** faculta al grupo para tomar mejores decisiones que las que se tomarían individualmente, **permite analizar la realidad desde más ángulos y producir obras más complejas y más completas**. Además, el trabajo colaborativo entre pares determina nuevas formas de aprender y de evaluarse a sí mismo y a los demás, lo que permite visibilizar los modos en que se aprende; esto conlleva nuevas maneras de relacionarse en torno al aprendizaje.

ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

“Un problema real es interdisciplinario”

Existe una serie de elementos esenciales que son requisitos para que el diseño de un proyecto permita maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, de manera que aprendan cómo aplicar el conocimiento al mundo real, cómo utilizarlo para resolver problemas, responder preguntas complejas y crear productos de alta calidad. Dichos elementos son:

- Conocimiento clave, comprensión y habilidades
- Desafío, problema o pregunta
- Indagación sostenida
- Autenticidad
- Voz y elección del estudiante
- Reflexión
- Crítica y revisión
- Producto público

Dentro de la metodología a utilizar en la asignatura destacan:

- Guías Teórico – Prácticas semanales, abarcando los ejes de Lectura, Escritura y Expresión oral. Principalmente, el último eje (ej: salas socráticas, preguntas imposibles, juicios literarios, ruletas de posturas, debate solemne etc.)
- Guías de Producción textual: Escritura creativa y crítica (ej. Cartas a generaciones futuras, etc.)
- Trabajos de investigación / trabajo interdisciplinario (ABP) e intradisciplinario.
- Evaluaciones de proceso (clase a clase), formativa y sumativa. Ejemplo: Pruebas, guías, plenarias, discusiones razonadas, entre otros.

Dirigido a:

Participación y Argumentación en Democracia está dirigida a los alumnos interesados en profundizar en sus habilidades, conocimientos y disposiciones, **a fin de argumentar sobre temas relevantes para la sociedad actual y fomentar la participación** ciudadana a partir del diálogo y el posicionamiento discursivo crítico frente a dichos temas.

En términos de especialización, la asignatura es especialmente relevante para los jóvenes que se inclinan por las áreas de Humanidades, Filosofía y Ciencias Sociales, pues se enfocan en analizar y evaluar las relaciones establecidas en el razonamiento argumentativo, la factura de discursos razonados y el desarrollo situado de la argumentación en comunidades y ámbitos vinculados con los espacios democráticos de nuestra sociedad.

Participación y Argumentación en Democracia busca responder a las demandas del currículum orientadas a que los estudiantes desarrollen capacidades para aprender a lo largo de la vida, y generar aprendizajes significativos para ellos. En este sentido, promueve ponderar el rigor, la veracidad, la legitimidad y pertinencia de la información que empleen cuando elaboren y evalúen las argumentaciones a las que se enfrentan en su vida diaria.

Carreras afines:

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------|
| Derecho | Filosofía | Ciencias Políticas | Sociología |
| Periodismo / Comunicación social | Psicología social o comunitaria | Pedagogías del Área Humanista | |